


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
Республики Татарстан

«Рекомендовано»

Руководитель МО

 /Нафикова Д.А.


Протокол № 1 от

«26» 08 2016

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР

ГБОУ «Верхнечелнинская  
школа- интернат для детей с  
ОВЗ»

 /Галимова А.А.

«26» август 2016

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Верхнечелнинская  
школа-интернат для детей с  
ОВЗ»

 /Шаймарданова Р.Н.

Приказ № 72 от

«30» 08 2016



Адаптированная  
рабочая программа начального общего образования  
«Логопедия»

с. Верхние Челны  
2016 г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» ФГОС НОО. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего коррекционного образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Рабочая программа для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. АООП НОО (ООО) положения о рабочей программе ГБОУ «Верхнечелнинская школа – интернат для детей с ОВЗ» на 2020-2021 учебный год
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы/ под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, 2011 г.

Логопедическая работа в школе для учащихся с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Поэтому планирование занятий с такими детьми составлено с учетом принципа от

«простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия; опора на сохранённые психические функции. Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи. Кроме того, учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

**Целью** данной программы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработанная последовательная поэтапная коррекция всех компонентов речевой деятельности: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров, создание условий для успешного освоения коррекционной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### **Основные задачи программы:**

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Логопедия» входит в образовательную программу коррекционных курсов и является обязательной частью учебного плана. Коррекционный курс «Логопедия» построен с учетом познавательных особенностей детей и в тесной связи с учебным предметом «Русский язык».

Программа предназначена для 1-4 классов.

Класс	Автор учебника, год издания	Количество часов
1	Букварь, А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова М.Просвещение,2018г	2часа в неделю 60 часов в год
2	Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова, М.Просвещение,2009	1 час в неделю 29 часов в год
3	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, М.Просвещение 2019г.	1 час в неделю, 30 часов в год
4	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, М.Просвещение 2020г	1 час в неделю, 29 часов в год
6	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская,Просвещение, 2009г.	2 часа в неделю 60 часов в год

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

***Предметные результаты:***

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Личностные результаты:***

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

5. Умение задавать вопросы.

**Данная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/ или несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/ «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении данной программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся в целом.

*При подходе к осуществлению оценки результатов учитываются следующие принципы:*

1) Дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы.

Эти принципы взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования детей с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

## **1 класс**

### **Минимальный уровень:**

Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.

Воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного. Вслушиваться в обращенную речь.

Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).

Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.

Различать некоторые неречевые звуки.

Проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя.

Понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании.

Воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.

Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.

Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.

Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

#### **Достаточный уровень:**

Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.

Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.

Способен к различению гласных и согласных звуков.

Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.

Владеть обобщенными понятиями.

Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.

Усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма.

Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов.

Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.

Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

## **2 класс**

#### **Минимальный уровень:**

различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания;

производить длительный плавный выдох;

правильно артикулировать гласные звуки А,О,У,И, Ы и согласные звуки М, С, Х,Л,Ш,Н,Р,К,П,Т,З,В,Б,Ж,Б,Г,Д.

работать перед зеркалом по подражанию;

соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;

узнавать предметы по назначению и по описанию;

различать грамматические формы слов (ед. и мн. число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами);

понимать и выполнять одно – двухступенчатые инструкции;

произносить двусложные слова из повторяющихся слогов;

отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»;

составлять двух-трехсловные предложения;

понимать предлоги В, НА, ПОД;

понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;

собирать разрезные картинки (2 – 4 части);

закрашивать готовые изображения.

#### **Достаточный уровень:**

выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;

адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;

участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;  
участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;  
правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;  
здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  
называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;  
пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

### **3 класс**

#### **Минимальным уровнем:**

связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам;  
правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;  
читать по слогам, в легких случаях словами;  
составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  
анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;  
различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;  
определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  
употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;  
правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;  
списывать текст;  
писать под диктовку слова, предложения.

#### **Достаточный уровень:**

правильно произносить все звуки в связной речи;  
проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолированно, в слогах и словах;  
правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;  
определять ударные и безударные гласные в словах;  
знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;  
оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число);  
правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам.

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

правильно писать все буквы алфавита;  
проводить слоговой анализ слов;  
дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство;  
различать буквы, сходные по начертанию;  
с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);  
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;  
составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;  
списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;



писать под диктовку предложения;  
читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;  
связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;  
с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

#### **Достаточный уровень:**

дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство;  
различать буквы, сходные по начертанию;  
правильно писать все буквы алфавита;  
проводить слоговой анализ слов;  
активно пользоваться различными способами словообразования;  
знать значение и правильно употреблять в речи обобщающие слова, слова-антонимы, слова – синонимы;  
правильно согласовывать слова в предложениях, различных синтаксических конструкциях;  
правильно подбирать родственные слова;  
знать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения;  
знать правила написания приставок и предлогов;  
передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;  
правильно читать вслух целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;  
составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросу, пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять.

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;



договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Общее содержание предмета:**

Содержание коррекционного курса «Логопедия» построено с учетом познавательных особенностей детей и в тесной связи с учебным предметом «Русский язык».

Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Содержание данного коррекционного курса состоит из следующих разделов:

*Звуки и буквы.* Изучение звуков и букв. Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Буквы гласные и согласные.

Слоги. Деление слов на слоги.

Ударение в слове.

Звонкие и глухие согласные, их правописание.

Согласные свистящие и шипящие, их дифференциация и правописание слов с ними.

Согласные твердые и мягкие.

Йотированные гласные и правописание слов с ними.

*Слово.* Названия слов предметов, слов действий, слов признаков их выделение в предложении и графическое обозначение.

Предлог как отдельное слово, его правописание с другими словами и правильное использование в предложении.

*Предложение.* Составление предложений по условию учителя. Выделение предложения в речи, в тексте. Распространение предложений. Составление схемы предложения и предложения по схеме. Работа с диалогом. Формирование монологической речи.

*Чтение.* Плавное чтение целыми словами и / или по слогам длинных слов с пониманием прочитанного. Умение отвечать на вопросы по содержанию, выполнить пересказ текста с

опорой на план, иллюстрацию или вопросы учителя.

*Письмо.* Списывание с рукописного и печатного текста. Запись текста под диктовку. Самостоятельное письмо по памяти.

Коррекционные занятия «Логопедия» включают в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

На фронтальных и подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях.

После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий на базе пройденного речевого материала проводится работа по развитию связной речи. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

*К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:*

строение артикуляционного аппарата;

акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

о значении правильного дыхания;

основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой. научатся:

четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;

называть отличия гласных и согласных звуков;

правильно обозначать звуки буквами;

производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;  
определять место ударения в слове;  
правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство.  
Познакомятся с:

значениями многих лексических единиц;  
правилами связи слов в предложении;  
основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся смогут научиться:

быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;  
пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;  
осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;  
анализировать речь (на уровне текста, предложения);  
пользоваться различными частями речи при составлении предложения;  
грамматически правильно связывать слова в предложении;  
составлять текст на определенную тему;  
использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;  
интонационно оформлять высказывание.

На групповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и

восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

## **1 класс**

### **Содержание программы.**

Звукопроизношение. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляция гласных звуков а, о, у, согласных м, с, х. Отработка звуков в словах, фразах.

Отработка темпа и ритма речи в проговариваемом четверостишии.

Языковой анализ и синтез. Узнавание и соотнесение звуков с реальным объектом. Выделение звука из слогов, слов. Выделение первого звука в слове.

Слоговая структура. Проговаривание слов из двух открытых слогов.

Развитие лексической стороны речи. Расширение и уточнение словарного запаса обиходно-бытовой тематики.

Развитие лексической стороны речи.

Развитие понимания речи. Формирование первых форм слов. расширение и увеличение запаса слов по лексическим темам «Школа», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Посуда», «Времена года», части тела и лица, дни недели и т.д.

Словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, существительные на-ик, -ек

Развитие грамматической стороны речи.

Составление предложений из 2 -3 слов:

обращение + повеление (глаголы в повелительном наклонении);

повеление + название предмета (существительное в форме винительного падежа);

заучить отдельные обиходные словосочетания.

Развитие связной речи. Развитие понимание речи. Договаривание предложений.

Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных один, одна, много с существительными, составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Проговаривание полных ответов в играх.

### **Пропедевтический**

(добукварный) период

Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми), узнавание и соотнесение звуков с реальным объектом, дифференциация и выделение звуков, знакомство с понятиями «слог», «слово», «предложение», дифференциация понятий. Знакомство с графическим изображением. Обогащение словарного запаса по лексическим темам.

#### *Букварный период 1 этап*

Знакомство с гласными звуками. Со способами образования гласных звуков. Выделение звука в начале слова. Соотнесение звука с графическим символом буквой. Составление звуковых схем.

#### *Букварный период 2 этап*

Знакомство с согласными звуками, со способами образования согласных звуков.

Выделение звука в начале слова. Соотнесение звука с графическим символом буквой. Составление и чтение слогов, слов. Составление звуковых схем.

#### *Тематика.*

Сезонные изменения в природе. Погода.

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, библиотека, буфет, гардероб, школьные мастерские.

Классная комната. Стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парты, стол.

Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе. Учебные вещи.

Семья. Родители, братья, сестры, бабушки, дедушки.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машинка и др. Сравнение игрушек и учебных вещей.

Одежда. Пальто, платье, фартук, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Школьная форма девочки. Школьная форма мальчика.

Обувь. Ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши. Сравнение обуви и одежды.

Овощи. Помидор, огурец, морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах.

Фрукты. Яблоко, груша. Различение по форме, величине, цвету, вкусу, запаху. Сравнение фруктов и овощей.

Деревья. Осенние цветы. Комнатные растения.

Домашние животные. Кошка, собака. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение кошки и собаки. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Сравнение с домашними животными.

Птицы. Голубь, ворона или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и различие по внешнему виду. Сравнение птиц и насекомых.

Части тела человека голова, шея, туловище, руки, ноги. Волосы, уход за волосами. Правая и левая руки. Локоть, ладонь. Названия пальцев.

#### *Чтение и развитие речи*

Членение речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги.

Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление и последовательности в словах.

Анализ слов по звуковому составу и составление их из букв и слогов.

Плавное чтение по слогам и коротких текстов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Написание строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и букваря прочитанных и разобранных слов и предложений.

Запись без искажения под диктовку слов, написание которых совпадает с произношением, и предложений из таких слов.

Практическое различение гласных и согласных звуков. Умение писать предложения и имена людей с большой буквы, ставить в конце предложения точку

## Содержание программы.

### **Предложение. Слово. Слог.**

Закрепление понятий «предложение», «слово», «слог», деление предложений на слова, составление схем предложений. Деление слов на слоги.

Дифференциация согласных звуков.

Знакомство с понятиями «звонкий», \_ «глухой» звук.

Дифференциация согласных звуков в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация гласных звуков.

Способы образования гласных 2 ряда.

Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Знакомство с понятиями «твёрдый», \_ «мягкий» звук.

Дифференциация согласных звуков по твёрдости и мягкости в слогах, словах и предложениях.

Слова-предметы.

Формирование понятий о словах-предметах. Уточнение лексическо-грамматического значения слов (одушевлённые и неодушевлённые предметы) Знакомство с графическим изображением слов предметов.

Слова –действия. Формирование понятий о словах-действиях. Уточнение лексическо - грамматического значения слов изображением слов действий.

Предложение. Определение границ предложений на интонационной основе.

Оформление предложений: большая буква в начале слова, отдельное написание слов, точка в конце предложения.

### *Тематика.*

Сезонные изменения в природе Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер) Высота солнца в разное время дня. Признаки лета. Названия летних месяцев. Признаки осени. Названия осенних месяцев. Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Признаки весны. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни(почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, кинотеатр, музей, клуб, фабрика, завод, больница, аптека и др.)

Мебель. Мебель для столовой, для кухни. Школьная мебель. Называние, распознавание.

Посуда. Называние посуды. Посуда чайная, стол кухонная.

Одежда. Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Мебель, посуда, одежда, обувь. Различение.

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Деревья. Ель, сосна — хвойные деревья. Полевые растения.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Сравнение диких и домашних животных.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид. Повадки.

Дикие птицы . Гусь, лебедь или другие. Сравнение с домашними птицами.

Птицы перелетные и неперелетные — на примере наблюдений за двумя-тремя видами местных птиц .

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муха.

Рыбы Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

**Словарные слова.** Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, вчера, газета, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, лагерь,

мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портрет, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисуя, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, четверг, чёрный, шел, яблоко, ягода, язык (44 слова)  
*Чтение и развитие речи.*

Сознательное, правильное, плавное чтение текста целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое, чтение трудных слов. Умение придерживаться при чтении знаков препинания, соблюдать ударение, паузы, отделяющие одно предложение от другого.

Воспитание навыков молчаливого чтения в связи с выполнением заданий учителя. Умение прочесть про себя простой текст и подготовить ответы на вопросы.

Умение отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте, находить в тексте по указанию учителя отдельные слова, выражения, места, относящиеся к иллюстрациям, объяснять, отдельные слова, делать с помощью учителя определенные выводы из прочитанного, сравнивать прочитанное с собственным опытом и ранее прочитанным.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям. Картинный план к рассказу.

Устный пересказ содержания прочитанного.

Чтение в лицах, драматизация простейших сценок из прочитанных рассказов.

Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации.

### **3 класс**

#### **Содержание программы.**

*Формирование фонематического восприятия.*

(дифференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе:

развитие анализа структуры предложения;

развитие слогового анализа и синтеза;

развитие фонематического анализа и синтеза;

дифференциация твердых и мягких согласных.

*Дифференциация звонких и парных согласных.*

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

предварительный этап работы над каждым из звуков

этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

*Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.*

Дифференциация С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утреник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

определить звуки по беззвучной артикуляции;

повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.



чтение слов, запись слов под диктовку;  
преобразовать слоги, заменяя один звук другим;  
Определить место звуков в словах. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова. Диктанты. Вставка пропущенных букв в тексте. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки. Работа на лексическом уровне. Работа над морфологическим анализом и синтезом слов:

подбор к словам родственных слов (стол — столик, рыба — рыбак).

Расширение словарного запаса:

образование прилагательных от существительных;

синонимы; антонимы;

*Ударение:*

определение ударения в словах разной слоговой структуры;

графическое изображение слов различной слоговой структуры;

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

*Предложение:*

выделение главных членов предложения;

практические упражнения в распространении предложений (согласование предложений в роде, числе и падеже);

работа с предлогами (в, на, с (со), из, по, к, за).

*Связная речь:*

работа с деформированным текстом;

последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы;

письмо по памяти;

оставление рассказов по сюжетным картинкам, описательных рассказов;

придумывание части текста (начало, окончание, середину).

*Тематика.*

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер) Высота солнца в разное время дня. Признаки лета. Названия летних месяцев. Признаки осени. Названия осенних месяцев. Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Признаки весны. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, кинотеатр, музей, клуб, фабрика, завод, больница, аптека и др.)

Мебель. Мебель для столовой, для кухни. Школьная мебель. Называние, распознавание.

Посуда. Называние посуды. Посуда чайная, стол кухонная.

Одежда. Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Мебель, посуда, одежда, обувь. Различение.

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Деревья. Ель, сосна — хвойные деревья. Полевые растения.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Сравнение диких и домашних животных.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид. Повадки.

Дикие птицы. Гусь, лебедь или другие. Сравнение с домашними птицами.

Птицы перелетные и неперелетные — на примере наблюдений за двумя-тремя видами местных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муха.

Рыбы Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

Словарные слова. Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, вчера, газета, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, лагерь, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портрет, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, четверг, чёрный, шел, яблоко, ягода, язык (44 слова).

*Чтение и развитие речи.*

Сознательное, правильное, плавное чтение текста целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое, чтение трудных слов. Умение придерживаться при чтении знаков препинания, соблюдать ударение, паузы, отделяющие одно предложение от другого.

Воспитание навыков молчаливого чтения в связи с выполнением заданий учителя. Умение прочитать про себя простой текст и подготовить ответы на вопросы.

Умение отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте, находить в тексте по указанию учителя отдельные слова, выражения, места, относящиеся к иллюстрациям, объяснять, отдельные слова, делать с помощью учителя определенные выводы из прочитанного, сравнивать прочитанное с собственным опытом и ранее прочитанным.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям. Картинный план к рассказу.

Устный пересказ содержания прочитанного.

Чтение в лицах, драматизация простейших сценок из прочитанных рассказов.

Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации

#### **4 класс**

#### **Содержание программы.**

*Предложение.*

Определение количества слов в предложении. • Составление предложений по опорным словам. Работа со схемами предложений. • Самостоятельное придумывание предложений по теме «Осень».

*Коррекционная работа на фонетическом уровне.*

*Гласные звуки:*

уточнение артикуляции гласных звуков; • слогообразующая роль гласного звука.

*Согласные звуки:*

твердые и мягкие согласные:

1) обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, ь

2) разделительный ь;

звонкие и глухие согласные:

1) парные звонкие и глухие согласные (в — ф, б — н, д — т, г — к, з — с);

2) звонкие и глухие согласные на конце слов; 3) звонкие и глухие согласные в середине слов;

дифференциация ц — с, ц — ч, ч — щ, ц — ч, ш — щ.

*Работа на лексическом уровне.*

*Работа над морфологическим анализом и синтезом слов:*

выделение однокоренных слов;

*Ударение:*

смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);

определение ударения в словах разной слоговой структуры;

графическое изображение слов различной слоговой структуры.

*Расширение словарного запаса:*

синонимы;

антонимы;

омонимы;

многозначность слов.

*Коррекционная работа на синтаксическом уровне.*

*Предложение:*

Практические упражнения в распространении предложений (согласование слов в предложении в роде, числе, падеже)

Работа с предлогами (в, на, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под).

Работа с деформированными предложениями.

*Работа над связной речью.*

Дифференциация понятий слово, словосочетание, предложение.

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений - кратких ответов на вопросы по тексту.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Работа с деформированными текстами.

Составление описательных рассказов.

Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица.

Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.

*Словарные слова.* Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, болото, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, коллекция, комбайн, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, пассажир, полотенце, пример, пшеница, расстояние, Россия, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофёр. (46 слов)

### Тематический план 1 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Предварительный этап. Логопедическое обследование.	9 часов
2	Звуки и буквы. Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушении произношения – постановка и автоматизация).	12 часов
3	Слоги. Коррекция произношения свистящих звуков.	9 часов
4	Слово. Коррекция произношения шипящих звуков.	12 часов
5	Предложения. Коррекция произношения сонорных звуков.	10 часов
6	Коррекция произношения заднеязычных звуков.	8 часов
	Всего:	60 часов

### Тематический план 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Предварительный этап. Логопедическое обследование.	2 часа
2	Повторение изученного в 1 классе.	2 часа
3	Дифференциация звонких-глухих парных согласных.	4 часа
4	Дифференциация твердых и мягких согласных .	13 часов
5	Развитие фонематического анализа и синтеза.	2 часа
6	Дифференциация сонорных, свистящих и шипящих согласных.	6 часов
	Всего:	29 часов

### Тематический план 3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Предварительный этап. Логопедическое обследование.	1 час
2	Повторение изученного в 1,2 классах.	1 час
3	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	5 часов
4	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	11 часов
5	Слова, обозначающие предметы, признаки и действие предметов.	3 часа
6	Устранение дисграфии и дислексии.	9 часов
	Всего:	30 часов

### Тематический план 4 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Предварительный этап. Логопедическое обследование.	1 час
2	Повторение изученного во 2, 3 классах.	2 часа
3	Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство.	16 часов
4	Устранение дисграфии и дислексии	10 часов
	Всего:	29 часов

### Календарно – тематическое планирование (1 класс)

№	Тема	дата проведения	
		план	факт
	С 02.09.по 11.09. Обследование учащихся.	план	факт
1	Осень. Признаки осени. Звуки вокруг нас.	14.09	
2	Звук и буква А. Звуки и буквы. Сказка «Репка».	18.09	
3	Активизация мышц языка. Знакомство с кабинетом. Сказка «Колобок».	21.09	
4	Огород. Овощи.	25.09	
5	Звук и буква У. Активация мышц губ.	28.09	
6	Сад. Фрукты.	02.10	
7	Звук и буква М. Развитие плавного длительного выдоха.	05.10	
8	Овощи-фрукты.	09.10	
9	Звук и буква О. Развитие силы голоса и речевого дыхания.	12.10	
10	Грибы.	16.10	
11	Звуки и буквы А,У,М,О. Определение направлений в пространстве.	19.10	
12	Ягоды.	23.10	
13	Звук и буква С. Развитие слухового восприятия.	26.10	
14	Инструменты.	30.11	
15	Звук и буква Х. Уточнение представлений о схеме тела.	09.11	
16	Одежда.	13.11	
17	Звук и буква Ш. Развитие мелкой моторики.	16.11	
18	Обувь.	20.11	
19	Звук и буква Л. Открытые слоги.	23.11	
20	Одежда-обувь.	27.11	
21	Звук и буква Ы.	30.11	
22	Зима. Признаки зимы.	04.12	
23	Звук и буква Н. Дифференциация открытых и закрытых слогов.	07.12	
24	Посуда.	11.12	
25	Звук и буква Р. Нахождение звуков в словах.	14.12	
26	Дом. Мебель. Звук и буква К. Нахождение звука в начале слова.	18.12	
27	«Праздник-Новый год!» Звук и буква П. Построение словосочетаний и простых предложений.	21.12	
28	Зимующие птицы.	25.01	
29	Звук и буква Т. Последовательное выделение звуков в двусложных словах. (осы)	11.01	
30	Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья.	15.01	
31	Звук и буква И. составление схем звукобуквенного анализа слов.	18.01	
32	Домашние птицы и их птенцы.	22.01	
33	Звук и буква З. Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.	25.01	
34	Звук и буква В. Домашние животные и птицы.	29.01	
35	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь.	01.02	
36	Звук и буква Ж. составление рассказа по сюжетной картинке.	05.02	
37	Звук и буква Б. Нахождение места звука в середине слова.	08.02	
38	23 февраля-День защитника Отечества.	12.02	
39	Профессии: врач, повар, продавец.	15.02	
40	Звук и буква Д. Составление слов из слогов.	19.02	
41	Весна. Признаки весны.	22.02	

42	Звук и буква Г. Слова обозначающие предметы.	26.02	
43	Звук и буква Й. Воспроизведение линейной последовательности ряда предметов.	01.03	
44	8 марта-Мамин праздник.	05.03	
45	Весна. Перелетные птицы.	08.03	
46	Ь. «Прогулка в лес».	12.03	
47	Человек. Строение тела. Гигиена.	15.03	
48	Звук и буква Е. Составление слов с определенным количеством слогов.	19.03	
49	Я и моя семья.	02.04	
50	Звук и буква Я. Деление слов на слоги.	05.04	
51	Звук и буква Ё.	09.04	
52	Транспорт. Правила дорожного движения.	12.04	
53	Цветы: одуванчик, ромашка.	16.04	
54	Звук и буква Ю. Звуки и слоги.	19.04	
55	Насекомые: жук, бабочка. Звук и буква Ц. Пересказ сказки.	23.04	
56	Игрушки. Звук и буква Ч. Слова , предложения.	26.04	
57	Чистоговорки. Работа по разрезным азбукам.	30.04	
58	Чистоговорки.	10.05	
59	Четко произносить строки стихотворений.	14.05	
60	Повторение. Дифференциация согласных звуков.	17.05	

## Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]



--	--	--	--	--	--	--

### Календарно- тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема	дата проведения	
		план	факт
	С 02.09.по 11.09. Обследование учащихся.		
1	Фонематическая тема: «Звук А. Буквы А.Я.» Лексическая тема: «Осень». Грамматическая тема: «Обучение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	16.09	
2	Фонематическая тема: «Звук О. Буквы О.Е.» Лексическая тема: «Приметы Осени». Грамматическая тема: «Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	23.09	
3	Фонематическая тема: «Звук У. Буквы У.Ю.» Лексическая тема: «Ягоды». Грамматическая тема: «Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	30.09	
4	Фонематическая тема: «Звук Э. Буквы Э.Е.» Лексическая тема: «Правила дорожного движения». Грамматическая тема: «Ударение	07.10	
5	Фонематическая тема: «Звуки Ы-И». Лексическая тема: «Сезонные изменения в жизни животных». Грамматическая тема: «Образование множественного числа существительных с помощью окончаний Ы и И.	14.10	
6	Фонематическая тема: «Звук С». Лексическая тема: «Посуда». Грамматическая тема: «Словообразование и употребление относительных прилагательных».	21.10	
7	Фонематическая тема: «Звук С». Лексическая тема: «Фрукты». Грамматическая тема: Употребление форм родительного падежа множественного числа.	28.10	
8	Фонематическая тема: «Звук С , Сь». Лексическая тема: «Птицы». Грамматическая тема: Употребление и различие предлогов.	11.11	
9	Фонематическая тема: «Звук Л». Лексическая тема: «Одежда». Грамматическая тема: «Род имён существительных».	18.11	
10	Фонематическая тема: «Звук ЛЬ». Лексическая тема: «Обувь». Грамматическая тема: Согласование количественных числительных существительными в роде.	25.11	
11	Фонематическая тема: «Звук Л-Ль». Лексическая тема: «Дикие животные». Грамматическая тема: Усвоение родительного падежа существительных.	02.12	
12	Фонематическая тема: «Звук З-Зь». Лексическая тема: «Зимние забавы».	09.12	

	Грамматическая тема: закрепление употребления предлогов: на С.		
13	Письменная контрольная работа.	16.12	
14	Фонематическая тема: «Звук С, З». Лексическая тема: «Животные в сказках». Грамматическая тема: Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.	23.12	
15	Фонематическая тема: «Звук Б». Лексическая тема: «Продукты питания».	13.01	
16	Фонематическая тема: «Звук Бь». Лексическая тема: «Животные зоопарка». Грамматическая тема: Практическое усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных.	20.01	
17	Фонематическая тема: «Звук Бь». Лексическая тема: «Животные зоопарка». Грамматическая тема: Практическое усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных.	27.01	
18	Фонематическая тема: «Звук Н». Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы». Грамматическая тема: Дифференциация открытых и закрытых слогов.	03.02	
19	Письменная контрольная работа.	10.02	
20	Фонематическая тема: «Звук Р». Лексическая тема: «Звери и птицы». Грамматическая тема: Употребление и различие предлогов.	17.02	
21	Фонематическая тема: «Звук Рь». Лексическая тема: «Наша Армия». Грамматическая тема: Предлоги.	24.02	
22	Фонематическая тема: «Звуки Р, Рь». Лексическая тема: «Профессии». Грамматическая тема: Родственные слова.	03.03	
23	Фонематическая тема: «Звук Ч». Лексическая тема: «Чайная посуда».	10.03	
24	Фонематическая тема: «Звуки Ц-С». Лексическая тема: «Ранняя весна». Грамматическая тема: Подбор слов-признаков к словам – предметам.	17.03	
25	Фонематическая тема: «Звуки С-З-Ц». Лексическая тема: «Весна».	31.03	
26	Письменная контрольная работа.	07.04	
27	Фонематическая тема: «Звуки Ч-Ц». Лексическая тема: «Птицы весной». Грамматическая тема: Порядок слов в предложении.	14.04	
28	Фонематическая тема: «Звук Ч-Т». Лексическая тема: «Раннецветущие растения». Грамматическая тема: Употребление и различие предлогов.	21.04	
29	Загадки.	28.04	
30	Урок-экскурсия. «Весна- чудесная пора».	12.05	

## Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--

### Календарно- тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема	дата проведения	
		план	факт
	С 02.09.по 11.09. Обследование учащихся.		
1	Фонематическая тема: Гласные А,Я, О,Ё. Лексическая тема: «Семья». Грамматическая тема: Алфавит.	18.09	
2	Гласные Ы-И, У-Ю, Э-Е. Лексическая тема: «Приметы осени». Грамматическая тема: Ударение.	25.09	
3	Фонематическая тема: Звук и буква С. Лексическая тема: «Домашние животные	02.10	
4	Письменная работа. Кот Кузя. У дяди Вани жил кот. Кота звали Кузя. Кузя любил играть. Он мог прыгнуть на спину. Кот мог сесть на стол. Дядя Ваня ругал Кузю. Но кот не слушал.	09.10	
5	Работа над ошибками.	16.10	
6	Выделение согласных на фоне слова. Твёрдые и мягкие согласные.	23.10	
7	Звук и буква Л-Ль. Лексическая тема: «Дикие и домашние животные». Одушевленные и неодушевленные предметы.	30.10	
8	Звук и буква З-Зь. Лексическая тема: «Насекомые». Грамматическая тема: Подбор слов-признаков и слов-действий к слову-предмету.	13.11	
9	Звук и буква С-Сь. Лексическая тема: «Птицы». Грамматическая тема: Употребление и различение предлогов.	20.11	
10	Контрольная работа. Осень. Пришла осень. Дни стали меньше. Клены и берёзы голые. Дует ветер. По утрам хрустит лёд в лужах. Холодно. Мальчики играли дома.	27.11	
11	Звук и буква Б-Бь,-П. Лексическая тема: «Продукты питания». Грамматическая тема: Словообразование.	04.12	
12	Звук и буква З-Ж. Лексическая тема: Зима. Зимний пейзаж.	11.12	
13	Письменная проверочная работа. Зимой. Стояла морозная погода. Днём пошел снег. Малыши надели теплое пальто и валенки. Старшим ребятам тёплая одежда не	18.12	

	нужна. Они взяли коньки и лыжи.		
14	Работа над ошибками.	25.12	
15	Звуки Ш-Ж. Лексическая тема: «Детёныши животных». Грамматическая тема: Согласование слов, обозначающих предметы и действия.	15.01	
16	Звуки К-Г. Лексическая тема: «Птицы зимой». Грамматическая тема: Согласование имени прилагательного с именем существительным.	22.01	
17	Письменная проверочная работа. Кошка Гулька. У Галочки жила кошка Гулька. У Гульки были крохотные котята. Они жили в уголке. Раз на окно взлетел петух. Гулька кинулась на петуха. Началась драка. У кошки глаза сверкали, а от петуха перья летели. Пришла хозяйка и выгнала петуха.	29.01	
18	Звук и буква Р-Рь. Лексическая тема: «Транспорт». Грамматическая тема: Слова-признаки.	05.02	
19	Звук и буква Ц. Лексическая тема: «Конец зимы». Грамматическая тема: Уменьшительно-ласкательная форма существительного.	12.02	
20	Звуки С-Ц. Лексическая тема: «Весна». Грамматическая тема: Образование прилагательных.	19.02	
21	Письменная работа. Весна. Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветвях надулись почки. На лужайке зелёная трава. Журчат быстрые ручьи. Прилетели птицы. Дети пускают кораблики. Идет весна.	26.02	
22	Работа с деформированным текстом.	05.03	
23	Самостоятельная работа. Чтение текста.	12.03	
24	Стихи и рассказы о весне.	19.03	
25	Звуки Щ-Ч. Лексическая тема: «Профессии». Грамматическая тема: Правописание ча, ща, чу, шу.	02.04	
26	Звуки С-Щ. Лексическая тема: «Птицы весной». Грамматическая тема: Родственные слова.	09.04	
27	Загадки. Скороговорки.	16.04	
28	Письменная работа. В роще кричат грачи. Синицы галдят в кустах. На удочке большущий лещ. Хищные звери ищут добычу. Весело щебечут ласточки. Над рекой сгущается туман. Рябчик находит пищу под снегом.	23.04	
29	Проверочная работа.	30.04	
30	Урок-экскурсия. «Весна-чудесная пора».	14.05	

## Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]




### Календарно- тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема	дата проведения	
		план	факт
	С 02.09.по 11.09. Обследование учащихся.		
1	Повторение. Предложение.	14.09	
2	Гласные звуки и буквы.	21.09	
3	Автоматизация звука [с] - в слогах, словах, в предложениях и в связной речи.	28.09	
4	Диктант.	05.10	
5	Работа над ошибками.	12.10	
6	Повторение. Гласные звуки и буквы.	19.10	
7	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): б-п, в-ф.	26.10	
8	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): г-к, д-т.	09.11	
9	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): ж-ш, з-с.	16.11	
10	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство с-ш, з-ж.	23.11	
11	Разделительный Ъ.	30.11	
12	Проверочный диктант.	07.12	
13	Работа над ошибками.	14.12	
14	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Г). Г-к-х.	21.12	
15	Дифференциация о-у в словах, ш-с в словах, предложениях, в текстах.	11.01	
16	Дифференциация з-ж, т-д в словах, предложениях, в связных текстах.	18.01	
17	Дифференциация д-т, к-г в слогах, словах, предложениях, в текстах.	25.01	
18	Дифференциация в-ф, с-ц в словах, предложениях, текстах.	01.02	
19	Дифференциация ч-т', л-р в слогах, словах, предложениях.	08.02	
20	Дифференциация звуков ч-ш, автоматизация щ в слогах, словах, предложениях.	15.02	
21	Дифференциация ч-с, щ-с в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	22.02	
22	Диктант.	01.03	
23	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Работа над ошибками.	08.03	
24	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение :с-ц, ч-т.)	15.03	
25	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство ч-щ, ц-ч.	05.04	
26	Работа над предложением. Составление простых распространенных предложений.	12.04	
27	Чистоговорки.	19.04	
28	Скороговорки.	26.04	
29	Повторение. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	10.05	

## Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

